**上海电机学院课程思政建设与管理办法（试行）**

沪电机院教〔2017〕253号

为深入贯彻全国、上海高校思想政治工作会议精神，落实中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会《关于推进上海高校课程思政教育教学改革试点工作的通知》（沪教委德〔2017〕11号）及上海电机学院《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施办法》（沪电机院委〔2017〕50号）等文件精神，紧紧围绕“四个服务”，切实推进我校课程思政教学改革，不断提高思政教育教学质量和效果，特制订本办法。

窗体底端

 **一、课程思政内涵及建设目标**

1、课程思政内涵

根据市教委及学校相关文件精神，学校构建包括思想政治理论课、综合素养课和专业教育课在内的三位一体课程思政教育体系。

思想政治理论课包括“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近代史纲要”“思想道德修养与法律基础”四门课程。

综合素养课是指根据学校办学定位和学科专业特点，面向全体学生开设的能提高思想品德、人文素养及认知能力的通识课程，以及一批以“形势与政策”课或通识课程为载体的“中国系列”课程。

 专业教育课程是指对照思想政治教育目标，围绕德育顶层内容体系，结合自身知识范畴、专业特点和职业素养要求而建设的专业课程。

1. 建设目标

 上海电机学院课程思政建设要以习近平总书记在全国高校思想

政治工作会议上的重要讲话精神和上海市教委关于推进高校课程思政教学改革试点工作的实施意见为根本指导，以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作新格局为目标导向，积极推进“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，努力实现知识传授与价值引领的有机统一，充分发挥思政课的显性教育功能与专业课程、综合素养课程的隐性教育功能的协同效应，形成与培养具有创新意识和实践能力的高素质应用型人才相适应的整体优化的课程思政教育模式、教学内容和教学手段，促进人才培养质量不断提高。

二**、课程思政建设内容**

1、思想政治理论课要抓住教材、教师、教学三大关键要素，深化思想政治理论课教学方法改革，注重以问题为导向开展专题式教学。打造思想政治理论课示范课程，从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、实践教学、教学展示等环节全面发挥示范作用，积极建设校级、市级、国家级思想政治理论课“精彩一课”、“精彩教案”、“精彩课件”和“精品课程”。

窗体顶端

2、“中国系列”课程要围绕习近平总书记系列重要讲话和治国理政新理念新思路新战略，结合学校办学定位和学科专业特点，积极回应学生关切的理论问题、社会热点、人生理想、时代命题等。“中国系列”课程实施“名师引领、名家讲座、名作专题”的教学模式，围绕课程目标、课程管理、教师选聘、课堂教学、教学考核等方面，形成课程建设规范；根据课堂教学内容，汇编课程教学讲义；做好教学视频录制工作，积极争取打造国家精品视频在线课程。

3、综合素养课着力提高思想品德水平、人文素养、认知能力，积极将中华优秀传统文化融入教育教学，强化政治方向和思想引领，凸显综合素养课程的价值使命和中国自信。推进综合素养课程教学改革，明确综合素养课程定位，围绕课程目标、教师选聘、课程管理、课堂教学、教学考核等方面，细化审核管理环节，量化评价指标，形成课程建设标准。加强网络课程资源建设，开发网络课程，积极建设校级、市级优质在线课程。

4、专业教育课程要充分发挥专业课程的育人功能，选取专业课程开展课程思政试点，明确课程育人目标，完善教学大纲，健全课堂教学管理和课程设置管理制度，形成课程思政教育教学规范。深入挖掘专业课程的德育内涵和元素，明确课程思政教学目标，编制课程思政教学指南，做好专业课程育人教学设计，创新教育教学方式方法。

**三、项目申报及评审程序**

1、学校下达课程思政项目申报通知，由各二级学院（部）组织教师申报，课程负责人填写《上海电机学院课程思政项目建设申报表》，附课程教学大纲。

2、二级学院（部）教学指导委员会对申报的课程进行院级评审，并遴选上报学校。

3、学校课程思政指导委员会对二级学院（部）上报的课程进行评审。

4、根据评审结果确定课程思政建设名单并上网公示，无异议后下发立项通知，签订建设任务书。

5、已获学校立项的课程建设项目不得重复申报。

**四、项目管理**

1、课程建设周期为两年。建设期内，原则上不得变更项目负责人和团队成员；若有特殊情况确需变更的，必须由项目归属二级学院（部）提交书面申请，报学校课程思政指导委员会审批。

2、学校课程思政指导委员会定期开展中期检查，课程负责人提交中期检查报告及相关支撑材料。未通过检查的项目予以终止。建设期满学校开展结题验收工作，课程负责人提交相关支撑材料。对于建设成效显著的项目优先推荐申报相关市级项目。

3、无法按时完成预期研究目标的，可申请适当延长研究期限，延长期不得超过一年。逾期仍未完成预期目标的，项目予以终止。

**五、经费管理**

学校提供项目建设专项经费，分年度下拨。批准立项的课程须编制预算，经费的支出严格按照预算执行。经费开支范围按照资产财务处要求执行。

**六、附 则**

本办法自发布之日起实行。本办法由学校课程思政教学改革办公室（教务处）负责解释。

**附件：**

**上海电机学院课程思政项目建设验收标准（试行）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评价标准** | **提供资料** |
| 课程团队 | 职称结构 | 组成职称结构、年龄结构、学缘结构合理的教学团队。负责人原则上应具有副高以上职称，且团队成员中副高以上职称教师≥60% | 职称结构一览表 |
| 学历结构 | 50岁以下的教师中博士、硕士比例≥90% | 学历结构一览表 |
| 师资培养 | 具有较好的课程师资培养计划与具体措施，效果明显；形成课程教学团队，定期召开课程建设组会议并有记录；经常开展教学研究、相互听课、观摩教学和试讲等活动，有记录。 | 师资培养计划；教研活动记录 |
| 教学条件 | 课程档案文件 | 思想政治理论课主要包括：1、使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材思想政治理论课最新版本统编教材。2、课程教学大纲等教学文件；3、课程分析及学生成绩；4、典型案例或讲稿；5、教师撰写的有关课程的论文和总结材料；6、多媒体教学课件及其他教学资料。综合素养课程主要包括：1、课程教学大纲等教学文件；2、自编教材和有关教学参考资料；3、典型案例或讲稿；4、教师撰写的有关课程总结材料；5、多媒体教学课件及其他教学资料。专业教育课程主要包括：1、课程教学大纲等教学文件；2、课程思政教学指南；3、典型案例或讲稿；4、教师撰写的有关课程总结材料；5、多媒体教学课件及其他教学资料。 | 相关佐证材料上传至学校课程中心网站 |
| 网络教学资源 | 课程有先进的供教师教学辅导和学生网上学习的网络教学资源（含课程档案文件）。课程要制作5个以上的微课程视频，每个视频由知识内容相对完整、时间为15-20分钟的教学单元短片组成，供学生自主学习。 | 课程中心网站、视频 |
| 实践教学 | 思想政治理论课要将实践教学纳入教学计划，建立相对稳定的校外实践教学基地。 | 实践教学安排 |
| 课程建设 | 课程建设规划 | 有完整的课程建设计划，目标明确，改革措施得力；强化“两注重”（即注重在价值传播中凝聚知识底蕴、注重在知识传播中强调价值引领）教育模式创新，提升课程思政教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待。 | 提供书面报告 |
| 课程教学大纲 | 围绕课程育人目标、根据课堂教学内容，编制课程教学大纲；大纲的编制要突显本课程的育人特色和价值导向。 | 提供课程教学大纲 |
| 教学内容 | 思想政治理论课要抓住教材、教师、教学三大关键要素，深化教学方法改革，充实结合学生实际、联系国家目标、符合国情和时代要求的教学内容。综合素养课要明确课程定位，强化政治方向和思想引领，积极将中华优秀传统文化融入教育教学，凸显综合素养课程的价值使命和中国自信。“中国系列”课程要按照“上大课、讲大势、传大道”的原则，围绕习近平总书记系列重要讲话和治国理政新理念新思路新战略，结合学校办学定位和学科专业特点，积极回应学生关切的理论问题、社会热点、人生理想、时代命题。专业教育课程要充分挖掘专业知识讲解中的育人价值，使课程育人目标更加清晰、具体。 | 提供书面报告 |
| 教学方法 | 深化教学方法改革，注重以问题为导向开展专题式教学，推行融合课堂主讲、现场问答、网上互动、课堂反馈等多种教学方式。 | 提供讨论课安排、记录等 |
| 教材建设 | 编著“两注重”（即注重在价值传播中凝聚知识底蕴、注重在知识传播中强调价值引领）的课程教材(含自编教材)；或选用国家规划教材；为学生自主学习提供有效的参考资料。 | 提供自编教材或选用教材书目 |
| 成绩考核 | 积极探索课程考核方法改革，鼓励实施注重学生自主学习能力培养的考核方式；建立健全科学全面准确的考试考核评价体系，注重过程考核。 | 提供样卷，成绩分析 |
| 作业与辅导 | 鼓励学生课外阅读书籍，提交讨论报告，课程应包含不少于3个专题报告或读书笔记；课程每两周至少安排一次辅导。 | 提供书面报告 |
| 指导学生第二课堂活动 | 经常指导学生参与课程有关的社团活动、校内外竞赛；指导大学生创新活动计划项目。 | 提供指导创新或实践活动一览表 |
| 教学研究 | 公开发表的教研论文 | 公开发表与课程思政教学改革相关的教研论文1篇以上。 | 论文、封面目录 |
| 教研和科研课题 | 课程团队成员积极参加教研和科研（含校级教研和科研） |  |
| 教学评价 | 学生评教 | 学生评价材料真实可靠，结果优良 | 提供学生评价资料 |
| 同行评教 | 同行评价材料真实可靠，结果优良 | 提供评价资料 |